

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Щетинкин Д.Ф.

Магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»

Одной из многих областей, в которых Россия конкурентоспособна при выходе на мировой рынок, является физическая культура и спорт. Интенсивное развитие международных связей вышло уже на уровень спортивных клубов и спортивных комитетов районного и городского масштаба, что требует от выпускников ВУЗов физической культуры высокого уровня информационной компетенции.

Информационные компетенции - это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

ИКТ- компетентность – это способность педагога решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Формирования ИКТ - компетентности учителя можно представить в виде трех этапов:

Базовый – средняя школа, формируются навыки применения ИТ в деятельности школьника и решении несложных бытовых задач;

Общий – 1-2 - курсы педагогического вуза, формируются навыки использования ИТ для решения повседневных студенческих задач;

Профессиональный – 3-5 курсы педагогического вуза, формируются навыки решения профессиональных педагогических задач с использованием ИКТ.

В учебные планы вузов физической культуры включены дисциплины, в рамках которых формируется ИКТ-компетентность. Среди них такие как «Информатика», «Информационные технологии в физической культуре и спорте» преподаваемые на всех специальностях вузов физической культуры.

В исследовании приняли участие 26 студентов СГАФКСТ факультета заочного обучения направления подготовки «Физическая культура». На вопрос «Что, на ваш взгляд, станет основным средством обучения в нашей стране к 2020 году?» 26% ответили - мел и тряпка; 20% - Настольный компьютер и проектор; 33% - Мобильные компьютеры; 19% - Принципиально новое средство обучения, которое пока еще не изобретено...; 2% - Затрудняюсь ответить (рис.1).

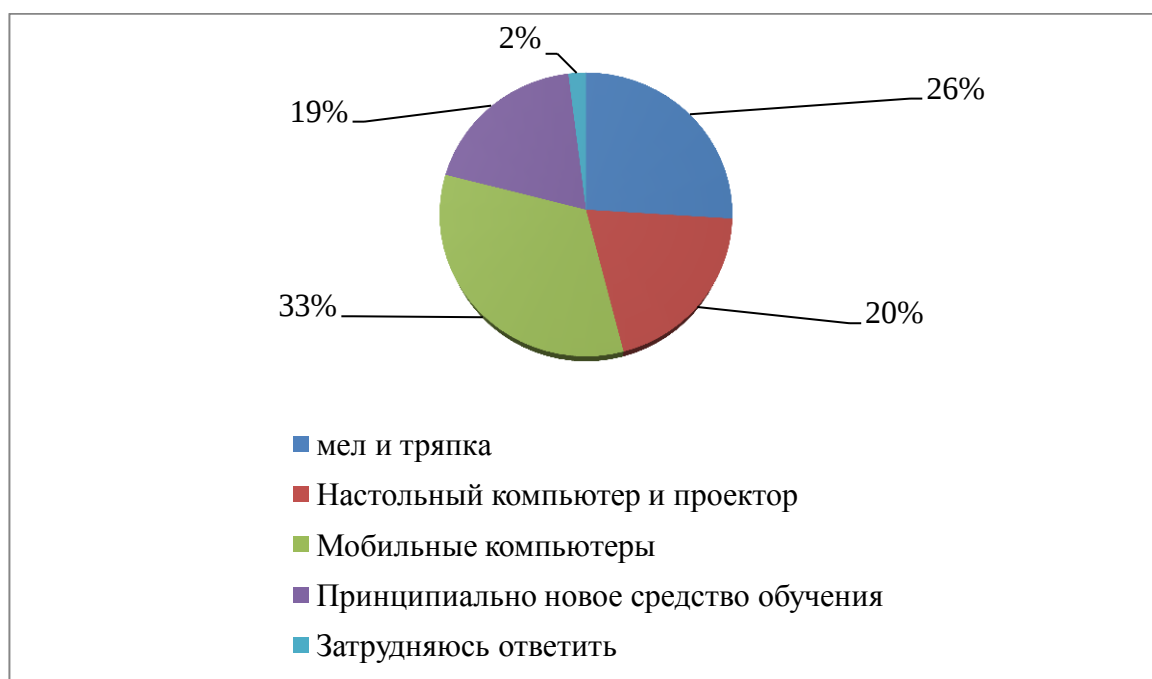


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Что, на ваш взгляд, станет основным средством обучения в нашей стране к 2020 году?»

При этом «Умеют пользоваться компьютером» - 36 %, а используют в профессиональной деятельности – 12%.

Надо отметить, что студенты, указавшие в анкетах, что они умеют пользоваться компьютером, значительно различаются по уровню пользовательских навыков. Для выявления уровня минимальных пользовательских навыков использовались: опрос, наблюдение за работой студентов в компьютерном классе, анализ качества выполненных работ на компьютере. Были выбраны следующие навыки: общие (работа с файловой системой), работа с текстовым процессором, работа с электронными таблицами, создание презентаций, поиск в Интернете, владение электронной почтой. Как оказалось, в своей работе студенты используют из имеющихся возможностей программ самые простые: общие навыки (включить, скопировать файл и т.п.) – 56%; ввод текста (71%) и его форматирование (55%); работа с таблицами – 44% и рисунками – 31%; могут создать презентацию – 21%; осуществлять поиск в Интернете – 21%, имеют электронную почту и пользуются ею 18% (рис. 2).

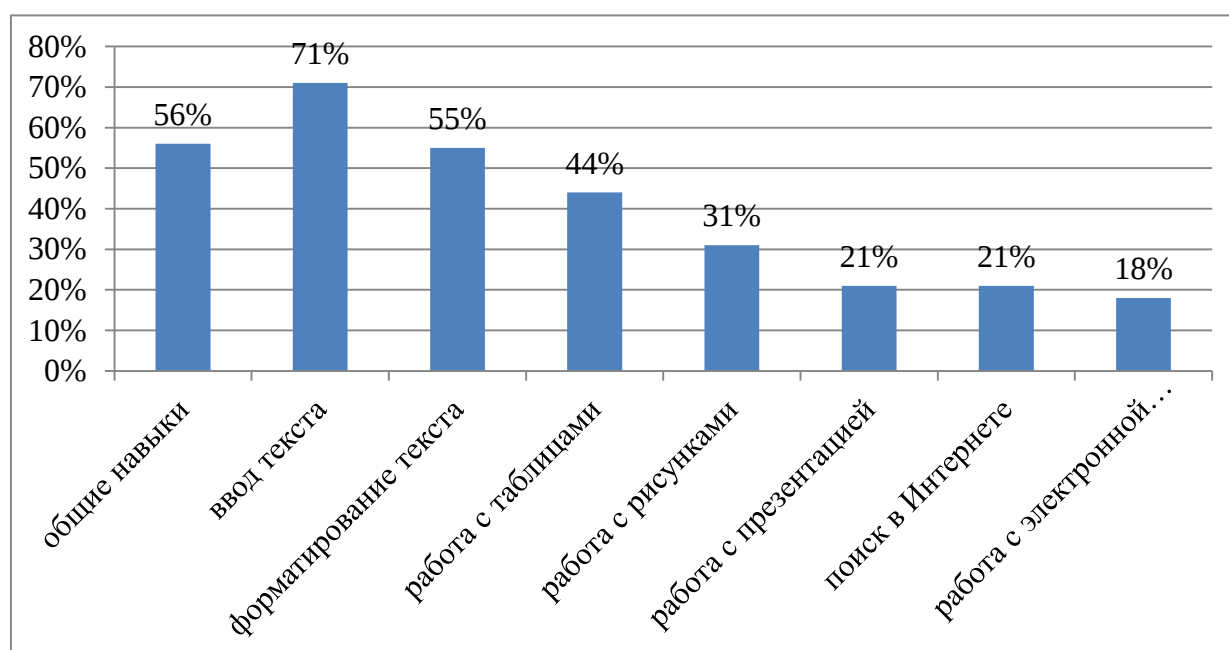


Рисунок 2. Владение навыками работы на компьютере.

Из гистограммы распределения уровней пользовательских навыков студентов вуза видно, что чуть половина преподавательского состава относится к слабым пользователям, примерно треть – к пользователям среднего уровня, и только десятая часть владеют минимальными пользовательскими навыками в полном объеме (рис.3).

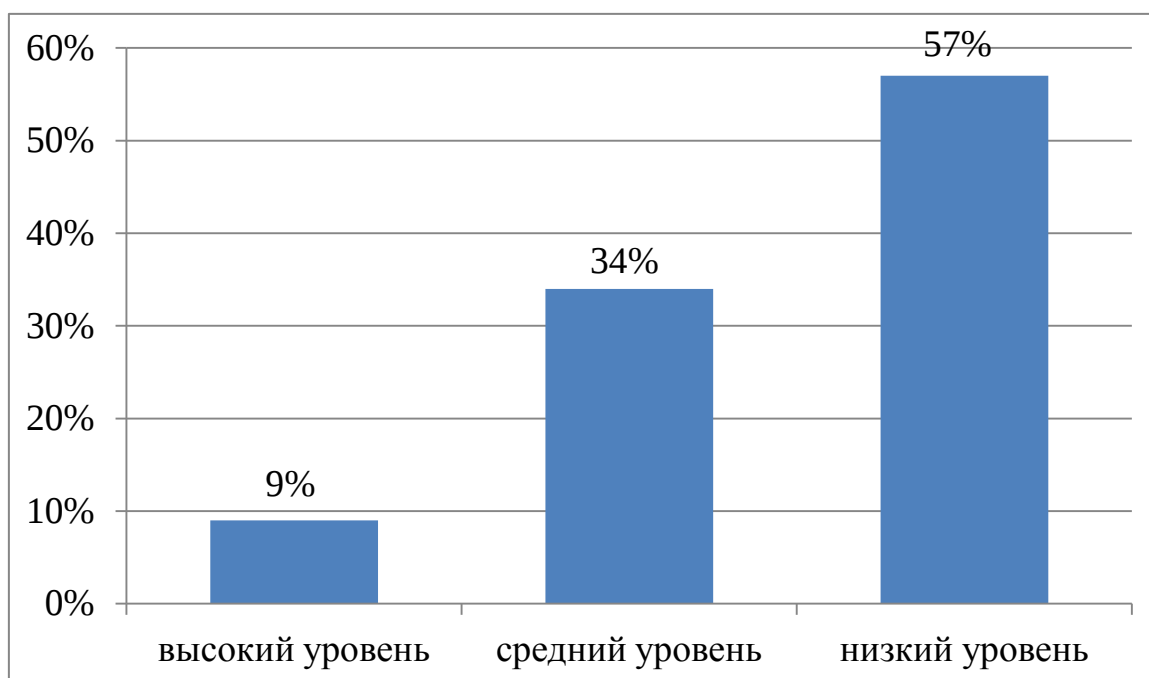


Рисунок 3. Уровни пользовательских навыков студентов СГАФКСТ.

Таким образом, в этой области имеются значительные резервы для роста.

Чтобы рассмотреть способы и аспекты формирования информационно-компьютерные компетенции студента вуза физической культуры, необходимо исходить из понятия его профессиональной компетентности, к которым относятся:

✓ теоретические и практические знания об основах и методах информационных технологий: мотивация, потребность и интерес в этих знаниях;

✓ способность практического применения информационных и телекоммуникационных технологий в обучении предмету;

✓ изучение различных вариантов и методов обучения физической культуре с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

На основании различных требований к информационно-компьютерной компетенции специалиста в области физической культуры и спорта разработана структура его информационно-коммуникационной компетентности:

1. Основы информатики.
2. Программное обеспечение ЭВМ.
3. Вычислительная техника.
4. Компьютерные сети и телекоммуникации.
5. Информационно-компьютерные технологии в образовании.
6. Информационно-компьютерные технологии в физической культуре и спорте.

Таким образом, формирование информационно-компьютерной компетенции выпускника вуза физической культуры и спорта должны быть направлены на приобретение ими базового набора знаний и расширение кругозора по информационным технологиям; формирование практических навыков использования информационных технологий в области физической культуры и спорта; развитие творческих способностей в решении профессионально-педагогических задач; ознакомление с современными научными исследованиями для передачи приобретенных знаний.

